

# Краткая презентация Программы ГБДОУ № 73

✚ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

✚ Образовательные Программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (статья 12 часть 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется образовательной программой, разрабатываемой, и утвержденной ГБДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В группах оздоровительной направленности осуществляется комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.

Образовательная деятельность коллектива ГБДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и учебным планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов.

Цель программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-

нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Образовательный процесс в ДОУ.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое;
- Физическое развитие,

Дети с фонетическим нарушением речи, посещающие ГБДОУ, получают услугу по коррекции речевого развития через работу учителя-логопеда в логопункте ГБДОУ.

Содержание образовательного процесса в логопункте определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ФНР.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях.

Одной из основных задач адаптированной образовательной программы является практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры

### **Распределение детской деятельности в течение дня.**

- Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая, трудовая деятельность детей.
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Непосредственная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, художественно-эстетическая
- Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.
- Подготовка к обеду. Обед
- Сон. Гимнастикапослесна.
- Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
- Прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, художественная.

### **Работа с семьей.**

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Необходим активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в детском саду, так и в семье.

Педагог в ДООУ должен работать таким образом, чтобы родители смогли:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- Достичь понимания того, что нельзя ребенка сравнивать с другими детьми;
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребенка и учитывать их;
- Быть эмоциональной поддержкой ребенку.

Для обеспечения благоприятных условий жизни воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной взаимосвязи и взаимодействия детского сада и семьи.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Основная общеобразовательная Программа ГБДОУ № 73 ориентирована на детей с 1.5 до 7 лет.

В детском саду в 2014-2015 учебном году функционирует 11 возрастных групп:

- Группа раннего возраста от 1.5 до 2 лет – одна группа – 19 детей;
- Первая младшая оздоровительная группа от 2 до 3 лет – три группы - 59 детей;
- Вторая младшая оздоровительная группа от 3 до 4 лет – две группы – 51 ребенок;
- Средняя группа от 4 до 5 лет – две группы – 51 ребенок;
- Старшая группа от 5 до 6 лет – одна группа – 28 детей;
- Подготовительная группа от 6 до 7 лет – две группы – 41 ребенок.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и ГБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Основные направления работы ГБДОУ № 73 с родителями**

- Консультации;
- индивидуальные и групповые беседы;
- папки – передвижки;
- информационные уголки для родителей;
- анкетирование;
- выставки детских работ;
- участие в совместных: проектах, выставках;
- изготовление пособий, атрибутов;
- совместные экскурсии выходного дня;
- оказание помощи в оборудовании территории, помещений детского сада;
- собрания;
- совместные праздники, спортивные мероприятия, досуги, развлечения;
- сайт детского сада

### **Используемые программы**

1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Козлова С.А. Программа «Я - человек» (Приобщения ребенка к социальному миру).

3. Стеркина Р.Б. Программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста».
4. Куцакова Л.В. «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».
6. Князева О.Л. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
7. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
8. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой».
9. Радынова О.П. «Слушаем музыку».
10. Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду.
11. Глазырина Л.Д. Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура дошкольникам».
12. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие».
13. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка».
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида»
15. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа».
16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).